



Definizioni

- **Diversità:** la pratica o la qualità di includere o coinvolgere persone provenienti da una serie di contesti sociali ed etnici differenti e di diversi generi, orientamenti sessuali, ecc.
- **Equità:** giustizia secondo la legge o il diritto naturale, imparzialità, correttezza; ad esempio, quando tutte le persone raggiungono il successo per aver ricevuto le risorse adeguate.
- **Inclusione:** un processo che promuove un ambiente che valorizza la collaborazione, la flessibilità e l'equità; la diversità e l'equità in azione; l'intento finalizzato a integrare varie voci, in particolare quelle che sono state ridotte al silenzio.
- **Accessibilità:** la pratica di garantire che a una persona affetta da disabilità sia offerta l'opportunità di acquisire le stesse informazioni, di impegnarsi nelle stesse interazioni e di godere degli stessi servizi di una persona senza disabilità in modo ugualmente efficace e integrato, con una facilità di utilizzo sostanzialmente equivalente. La persona affetta da disabilità deve poter ottenere le informazioni in modo altrettanto completo, equo e indipendente di una persona senza disabilità.

Perché le migliori pratiche sono importanti: principi di sviluppo e apprendimento dei bambini

- Il seguente elenco è tratto da Alanis, I., & I.U. Iruka, edizioni con S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 2021 NAEYC.
 1. Ogni infanzia costituisce un periodo di tempo particolarmente prezioso e vulnerabile nella vita umana.
 2. Ciascun individuo - bambino, familiare ed educatore della prima infanzia, è unico.
 3. Ciascun individuo appartiene a più gruppi sociali e culturali.
 4. L'apprendimento è un processo sociale profondamente plasmato dalla cultura, dalle interazioni sociali e dalla lingua.
 5. La lingua e la comunicazione sono essenziali per il processo di apprendimento.
 6. Le famiglie sono il contesto primario per lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini.
 7. Apprendimento, emozioni e memoria sono inestricabilmente connessi nelle reti di elaborazione cerebrale.
 8. Lo stress e l'ansia possono compromettere l'apprendimento.
 9. L'apprendimento dei bambini è facilitato quando le pratiche didattiche, i programmi scolastici e gli ambienti di apprendimento costruiti sui punti di forza dei bambini sono, dal punto di vista dello sviluppo, della cultura e della lingua, adatti a ogni bambino.
 10. La pratica riflessiva è necessaria per ottenere opportunità di apprendimento eque.

I programmi di assistenza all'infanzia cercano di incorporare organicamente le migliori pratiche di diversità, equità, inclusione e accessibilità

- Si tratta di un elenco non esaustivo.
- Rimangono applicabili tutte le normative statali.
- Coinvolgere l'intero personale (e i bambini in base all'età / allo sviluppo) nel processo di elaborazione dei seguenti materiali.
- Considerare la possibilità di creare i seguenti materiali durante una riunione del personale con tutti i soggetti coinvolti (e/o con i bambini più grandi), poi di plastificarli per conservarli e tenerli a disposizione di tutti.
- Prestare attenzione a non isolare i bambini per le loro differenze e a non crearsi preconcetti stereotipati su di loro.

Piano

- Pianificare in anticipo diversi tipi di giorni culturali nel corso dell'anno, incorporando quotidianamente la cultura in ciascuna classe.
- Chiedere a genitori/tutori di fornire foto e dettagli delle loro famiglie da aggiungere a una mappa a parete delle origini del mondo.
- Trovare da dove proviene il nome di ciascun bambino e il suo significato (può essere visualizzato).
- Mostrare foto di diverse architetture da tutto il mondo nelle aree della funzione motoria lorda/blocchi. Se sono plastificate, dureranno di più!
- Mostrare poster/immagini di bambini e persone di diverse razze, etnie, età, generi, identità/espressioni di genere, abilità e orientamenti sessuali.
- Discutere regolarmente in gruppo con i bambini di diversità culturale, accettazione, somiglianze e differenze tra le persone, ecc.
- Avere a disposizione pastelli multiculturali per i bambini.
- Avere a disposizione strumenti, oggetti e giocattoli sensoriali per i bambini (es. dispositivi per ridurre la rumorosità e fidget toy).

Lingua

- Imparare frasi comuni come "ciao" e "arrivederci" in altre lingue (provare a impararne almeno una al mese).
- Imparare la lingua dei segni.

Cantare/Ballare/Giocare

- Riprodurre canzoni in più lingue (chiedere alle famiglie di scrivere le parole).
- Ballare al ritmo delle musiche di diversi Paesi/culture (chiedere le musiche alle famiglie).
- Fare indossare ai bambini i loro costumi tradizionali (considerando eventuali necessarie precauzioni per la salute e la sicurezza in tutte le aree di apprendimento).
- Partecipare a giochi di squadra di tutto il mondo.

Cucinare

- Preparare cibi di tutto il mondo e raccogliere ricette da condividere.
- Chiedere alle famiglie di portare una ricetta della loro cultura d'origine da condividere con tutti i genitori.

Libri

- Neri, indigeni e altre persone di colore (Black, Indigenous and other people of color, BIPOC), la comunità LGBTQ+ e le persone affette da disabilità sono tutti sottorappresentati nei libri per bambini. Gli studi dimostrano che, in questi libri, i bambini di gruppi sottorappresentati hanno maggiori probabilità di vedere e leggere di personaggi non umani (come animali, mostri, camion o verdure) rispetto a personaggi della loro cultura d'origine. Selezionare i libri attraverso la lente di diversità, equità, inclusione e accessibilità (Diversity, Equity, Inclusion, and Accessibility, DEIA) può aiutare i bambini a scoprirsi e a creare passioni, convinzioni, obiettivi e lo slancio per apprendere. Cercare di selezionare libri che rappresentano diverse culture può educare i bambini e creare empatia verso persone con esperienze diverse dalle proprie. L'Ufficio dei servizi per bambini e famiglie (Office of Children and Family Services, OCFS) incoraggia libri che riflettano consapevolmente la grande diversità e il multiculturalismo dello Stato di New York.
- Di seguito sono riportate risorse aggiuntive sull'importanza di una rappresentazione accurata e positiva nei libri per bambini:
 - I numeri si trovano in: statistica sulla diversità 2019 - Centro del libro della cooperativa per bambini (Cooperative Children's Book Center, CCBC) (wisc.edu)
<https://ccbc.education.wisc.edu/the-numbers-are-in-2019-ccbc-diversity-statistics/>

- Cosa insegniamo su razza e genere: rappresentazione in immagini e testo dei libri per bambini | Becker Friedman Institute (BFI) (uchicago.edu) <https://bfi.uchicago.edu/insight/research-summary/what-we-teach-about-race-and-gender-representation-in-images-and-text-of-childrens-books/>
- Perché la diversità nei mezzi di comunicazione per bambini è così importante — Psychology In Action <https://www.psychologyinaction.org/psychology-in-action-1/2020/3/5/why-diversity-in-childrens-media-is-so-important>
- Learning for Justice | Risorse didattiche <https://www.learningforjustice.org/>
- Libri di giustizia sociale-Guida per selezionare libri per bambini anti-discriminazione <https://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books/>
- Liste di libri con un'ottica DEIA:
 - Libri di giustizia sociale-Elenchi di libri <https://socialjusticebooks.org/booklists/>
 - Perché è importante per i ragazzi vedersi nei libri | Scholastic | Genitori <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/why-its-important-kids-to-see-themselves-books.html>
 - La rappresentazione è importante: 10 libri per bambini con personaggi disabili (thinkinclusive.us) <https://www.thinkinclusive.us/post/10-childrens-books-with-disabled-characters#:~:text=10%20Children%E2%80%99s%20Books%20With%20Disabled%20Characters%201%20Mommy,All%20Wonders%20by%20R.J.%20...%20More%20items...%20>
 - Istruzione anti-discriminazione - Teaching for Change <https://www.teachingforchange.org/educator-resources/anti-bias-education>
 - the conscious kid <https://www.theconsciouskid.org/>
 - 24 ottimi libri LGBTQIA+ per ragazzi e adolescenti | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/9-great-lgbtq-books-kids/#:~:text=16%20Great%20LGBTQIA%2B%20Books%20for%20Kids%20and%20Teens.,Honey%20%26%20Leon.%20Juli%C3%A1n%20Is%20a%20Mermaid.%20>
 - Un passo alla volta: 13 libri sulle famiglie allargate | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/books-about-blended-families/>
 - 18 migliori libri per bambini bilingue per ispirare l'amore per il linguaggio (romper.com) <https://www.romper.com/entertainment/best-bilingual-childrens-books>

Idee per i leader

- Il seguente elenco è tratto da Alanis, I., & I.U. Iruka, edizioni con S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
 1. Assumere e fidelizzare un personale impegnato in un'istruzione anti-discriminatoria – includere domande su equità e usare i relativi protocolli per i colloqui di assunzione.
 2. Agevolare la collaborazione - organizzare gli orari di lavoro del personale in modo da favorire la creazione di rapporti e la collaborazione attraverso la pianificazione del programma scolastico, l'insegnamento interdisciplinare ed esperienze di sviluppo professionale comuni.
 3. Coinvolgere il personale a pensare in modo critico (articoli non discriminatori, analisi dei libri per bambini, favorire la conversazione tra colleghi, ecc.).
 4. Integrare un'istruzione anti-discriminatoria nelle riunioni del personale e nello sviluppo professionale.
 5. Offrire opportunità alle famiglie (e al personale) per socializzare, dialogare, imparare insieme e dalle famiglie i punti di forza, le conoscenze e le esperienze che i bambini apportano ai programmi.
 6. Formare un team inclusivo ed equo che include personale, famiglie e altri soggetti direttamente coinvolti nel programma, ecc.